

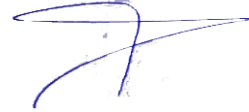
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

الجامعة : جامعة ديالى

الكلية/ المعهد: كلية العلوم الاسلامية

القسم العلمي : قسم العقيدة والفكر الاسلامي

تاريخ ملء الملف : ٢٠١٩/١١/٠٦



التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م.د احمد شكر محمد

التاريخ : ٢٠١٩/١١/٠٦



التوقيع :

اسم المعاون العلمي : أ.م.د. فاضل احمد حسين

التاريخ : ٢٠١٩/١١/٠٦

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي :

التاريخ : ٢٠١٩/١١/٠٦  
التوقيع : استشارة ضمان الجودة والأداء الجامعي للكلية والمعاهد



مصادقة السيد العميد

## وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

١. المؤسسة التعليمية	وزاره التعليم العالي والبحث العلمي
٢. القسم العلمي / المركز	قسم العقيدة والفكر الاسلامي
٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	بكلوريوس عقيدة وفكر اسلامي
٤. اسم الشهادة النهائية	البكالوريوس
٥. النظام الدراسي :	فصلي
٦. برنامج الاعتماد المعتمد	
٧. المؤثرات الخارجية الأخرى	تدريب صيفي
٨. تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٠/٥/٢
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	
١.٩. فهم مصطلح العقيدة والاصول	
٢.٩. التعرف على السمعيات أو الغيبيات وقول المدارس الدينية فيها	
٣.٩. دراسة المؤلفات التي تخص علم الكلام في مبحث السمعيات	
٤.٩. اثر صحة الاعتقاد في سلامة الاجيال من الانحراف العقائدي	
٥.٩. دراسة الاحكام الشرعية من خلال النظم الاسلامية	

١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- ١ - استيعاب وفهم المادة بما يخص المفردات المطلوبة
- ٢- إعداد خطط يومية
- ٣- استخدام العروض الفيديوية والبروينت أثناء الشرح
- ٤- إعداد الوسائل التوضيحية
- ٥- إعداد تقارير مختصرة لبعض المواضيع

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ب ١ - وسائل التوضيح
- ب ٢ - كثرة الأمثلة وخاصة المعاصرة منها
- ب ٣ - الالمام بأهم الآراء البناءة من الكتاب المقرر ومن المصادر المساعدة

طرائق التعليم والتعلم

القاء محاضرة

مناقشة الطلبة والمحاورة الفعالة  
مهارة التفكير والاستنباط من خلال الفهم والاستيعاب

طرائق التقييم

اختبارات شهرية تحريرية  
اختبارات اسبوعية شفوية

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- ج ١- طرح الأسئلة حول المواضيع القابلة للنقاش من قبل الطلبة في الصفوف
- ج ٢- طرح أسئلة يقوم الطالب بحلها للفصول الدراسية
- ج ٣- عمل امتحانات سريعة يومية بأسئلة فكرية
- ج ٤- عمل حلقة تقارير مختصرة يشترك بها طالبين او اكثر لدراسة موضوع يخص مفردات المنهج

طرائق التعليم والتعلم

وضع خطة لطرح الأسئلة ووضع الأسئلة وطرح الامتحانات السريعة اليومية والاسبوعية

طرائق التقييم

- ١ . اعتماد المناقشات الصفية
- ٢ . حل الأسئلة المطروحة
- ٣ . الإجابة عن الامتحانات السريعة تقيما لمستوى الطلبة
- ٤ . التفاعل لدى الطلاب مع الاستاذ والمفردات

- د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- ١د- متابعة المصادر الخارجية
  - ٢د- تهيئة الأسئلة الخارجية من تلك المصادر
  - ٣د- متابعة أسلوب المناقشات الصفية من خلال المطالعات
  - ٤د- تشجيع الطلبة على استعمال المصادر الخارجية والمتنوعة لإغناء الجوانب المعرفية وصلها

#### طرائق التعليم والتعلم

. استخدام طريقة المناقشة وحل المشكلات لطرح مثل هذه المواضيع الخارجية التي تصب في مجرى أو مسار الموضوع الدراسي مع أسئلتها.

#### طرائق التقييم

الاختبارات التحريرية والشفوية  
انشطة تعليمية متنوعة ( كتابة البحوث والمقالات والتقارير والنشاطات الصفية)

#### ١١. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
	٢	سيرة اهل البيت	٤٤٤٩ ع ع ك	ثاني صباحي ٢٠٢٠-٢٠١٩

## ١٢. التخطيط للتطور الشخصي

١. أعداد برنامج للمقرر الدراسي لكل مادة دراسية من قبل التدريسي نفسه
٢. متابعة البرنامج بدقة
٣. أعداد الأسئلة والمناقشات الصفية وتقييم الطلبة
٤. استخدام وسائل تعليمية مناسبة

## ١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

ان يكون المتعلم حاصلًا على الشهادة الاعداددي ( العلمي والادبي)

## ١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

١. مجلة كلية العلوم الإسلامية / جامعة بغداد ( جميع أعدادها).
٢. ر سائل الماجستير وأطاريح الدكتوراه.
- 3- Google scholar موقع الباحث العلمي على محرك البحث
٤. المكتبة الافتراضية.

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)	الأهداف الوجدانية والقيمية				الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الأهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى	
	١د	٢د	٣د	٤د	١ج	٢ج	٣ج	٤ج	١ب	٢ب	٣ب	٤ب					١أ
								√					√				ثاني ٢٠٢٠-٢٠١٩
													√				٤٤٤٩ ع ك
																	سيرة اهل البيت
																	تخصص اجباري

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## نموذج وصف المقرر

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

١. المؤسسة التعليمية	وزاره التعليم العالي والبحث العلمي
٢. القسم العلمي / المركز	ديالى / كلية العلوم الاسلامية / قسم العقيدة
٣. اسم / رمز المقرر	نظم اسلامية
٤. أشكال الحضور المتاحة	يومي عبر الانترنت / برنامج كلاس روم + ميت
٥. الفصل / السنة	ف الثاني سنة الثانية
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٢ ساعة اسبوعيا / ٣٠ ساعة خلال الفصل
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٠/٥/٢
٨. أهداف المقرر	
١. أكساب الفرد الخبرات والمعلومات والمهارات اللازمة التي تساعده في تطوير ذاته من خلال تطبيق هذه المعلومات والمهارات في الحياة اليومية والاستفادة منها	
٢. يسعى الى فهم الظواهر السلوكية المتعلقة بالعملية التعليمية والتنبؤء بحدوث المواقف التعليمية وفي النهاية ضبطها ومحاولة السيطرة عليها .	
٣. حل مايقوم في ميدان التربية والتعليم من مشكلات	



## ١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- الأهداف المعرفية

#### أ- الأهداف المعرفية

ونعني بها ( أستذكار المعلومات ) وتمثل أدنى المستويات الموجودة في تصنيف بلوم ، وهذه الخطوة تأتي أولاً ، وتؤمن أساس لكل النشاطات الإدراكية ( المعرفية ) الأعلى ، فبعد أن يتمكن الطالب أو المتدرب من أستذكار المعلومات يمكنه التحول الى الفهم ( تقديم معنى للمعلومة ) ، والمستوى الثالث هو التطبيق ، والذي يشير لأستعمال المعرفة أو المبادئ في حالات جديدة أو في الحياة اليومية ، ويقوم المتعلم ضمن هذا المستوى بحل المشاكل العملية من خلال تطبيق المعلومات المفهومة من المستويات السابقة ، أما المستوى الرابع فهو التحليل وهو عبارة عن تجزئة المعلومات المعقدة الى أجزاء أبسط ، حيث تم تعلم هذه الأجزاء الأبسط في المراحل السابقة ، والمستوى الخامس هو التركيب ويتألف من عملية خلق شيء لم يكن موجوداً من قبل ، وذلك من خلال دمج المعلومات التي تم تعلمها في المستويات الأدنى ، والتقييم هو المستوى الأعلى في تصنيف بلوم ، ويتألف من الأحكام الصادرة المعتمدة على المستويات السابقة من التعلم وذلك بالحكم على قيمة نوع ما وذلك بالنسبة لهدف معطى ، باستعمال معيار محدد.

أ ١ - التذكر ( أستدعاء المعلومة من الذاكرة )

أ ٢ - الفهم ( ادراك واستيعاب المعلومات )

أ ٣ - التطبيق ( أستعمال ما سبق تعلمه في مواقف جديدة )

أ ٤ - التحليل ( التفكير والتجزئة الى عناصر ومكونات )

أ ٥ - التركيب ( تجميع الاجزاء لتكوين كل جديد )

أ ٦ - التقييم ( إصدار حكم على الموضوع بناء على معايير )

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر .

ب ١ - وسائل التوضيح

ب ٢ - كثرة الأمثلة المعاصرة التي يمكن ربطها بالمفردات

ب ٣ - مقارنة مواضيع الكتاب المقرر بالمصادر المساعدة للخروج بنتائج اثرائية بناءة

### طرائق التعليم والتعلم

لعب الأدوار ، الأكتشاف ، التفكير ، الأستنتاج والتوصل الى المراد من التعلم

### طرائق التقييم

أختبارات متنوعة منها: ( اليومي ، الشفوي ، التحريري )

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج ١- طرح الأسئلة حول المواضيع القابلة للنقاش من قبل الطلبة في الصفوف

ج ٢- طرح أسئلة يقوم الطالب بحلها للمواد الدراسية

ج ٣- عمل امتحانات سريعة يومية بأسئلة فكرية موضوعية

ج ٤- عمل حلقة تقارير مختصرة يشترك بها طالبين او اكثر لدراسة موضوع يخص مفردات المنهج

طرائق التعليم والتعلم

المشاركة / المناقشة / التغذية الراجعة /، لقاء محاضرة / (طريقة لعب الأدوار أن يمثل الطالب دور الأستاذ في لقاء محاضرة على زملائه)

طرائق التقييم

أختبارات يومية ، فصلية ، أختبارات شفوية ، أختبارات تحريرية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

د ١- متابعة المصادر الخارجية

د ٢- تهيئة الأسئلة الخارجية من تلك المصادر

د ٣- متابعة أسلوب المناقشات الصفية

د ٤- حث الطلبة على متابعة السلسلات التعليمية التي تعرض بشكل فيديو على روابط علمية رسمية

## ١١. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	٢	لقاء محاضرة فيديو وعرض بوربوينت	مفهوم السيرة	طرح الاسئلة	الحضور الاختبارات التفاعل الصفّي
الثاني	٢	لقاء محاضرة فيديو وعرض بوربوينت	من هم ال بيت النبوة	طرح الاسئلة	الحضور الاختبارات التفاعل الصفّي
الثالث	٢	لقاء محاضرة فيديو وعرض بوربوينت	سيرة الامام علي	طرح الاسئلة	الحضور الاختبارات التفاعل الصفّي
الرابع	٢	لقاء محاضرة فيديو وعرض بوربوينت	سيرة السيدة فاطمة	طرح الاسئلة	الحضور الاختبارات التفاعل الصفّي
الخامس	٢	لقاء محاضرة فيديو وعرض بوربوينت	سيرة الحسين	طرح الاسئلة	الحضور الاختبارات التفاعل الصفّي
السادس	٢	لقاء محاضرة فيديو وعرض بوربوينت	سيرة الحسن	طرح الاسئلة	الحضور الاختبارات التفاعل الصفّي
السابع	٢	لقاء محاضرة فيديو وعرض بوربوينت	سيرة ابو بكر	طرح الاسئلة	الحضور الاختبارات التفاعل الصفّي

## ١٢. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	- المناهج مقرر من قبل الوزارة
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	السيرة إعداد الدكتور \ حسين مطاوع الترتوري
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ، .... )	- مدخل السيرة النبوية / د البوطي
ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت .....	المواقع الالكترونية ذات الصلة البعيدة والقريبة عن سيرة اهل البيت والصحابة - المقالات الدينية

## ١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

١. تطبيق وسائل معرفية حديثة لا يصلح المفردات بشكل سليم وسلس الى اذهان الطلبة . ٢. توسيع هامش الحوار والفهم الصحيح لدراسة السيرة واستيعابها من خلال الدراسة بعمق وكيفية التعامل مع الاخرين من خلال دراسة السيرة والافكار التي يحملها الاخر بما يضمن والتعايش وتقبل الاخرين بعيدا عن التعصب الديني والفكري.
--

أ.م.د علي قاسم زيدان

مادة سيرة اهل البيت والصحابة